



**ПЛАНИРОВАНИЕ НОД  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРП «НАЧАЛО»  
МБДОУ «Детский сад № 99»  
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

**Подготовила: Учитель-дефектолог  
Бедрина А.А.**



**Уважаемые родители**, согласно календарно-тематическому планированию мы с Вами должны повторить те темы, которые изучили в течение года, то есть обобщить все полученные знания.

Третью неделю апреля мы посвятим теме:

**«ПОСУДА»**



**Начинаю пальчиковую гимнастику. Выполняем каждый день!**



**Вот большой стеклянный чайник.  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень крупные, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюда,  
Только стукни — разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принес.**







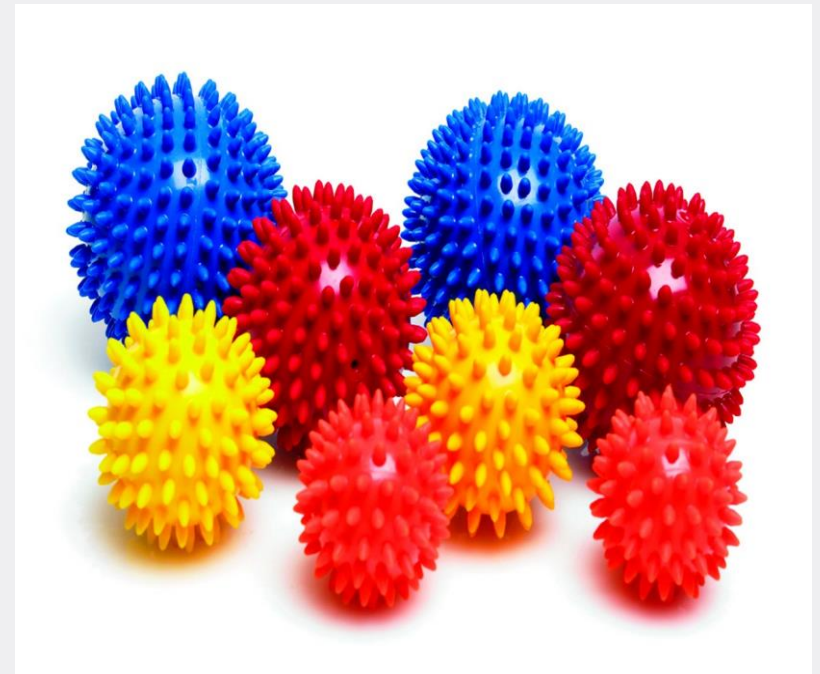
## Массаж с помощью массажного мяча.

### «Непростой шарик»

Этот шарик непростой,  
Весь колючий, вот такой!  
Меж ладошками кладем,  
Им ладошки разотрем.  
Вверх, вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем.  
Движения соответствуют  
тексту.

### «Ёжик»

Ёжик выбился из сил-  
Яблоки, грибы носил.  
Мы потрем ему бока,  
Надо их размять слегка.  
А потом погладим ножки,  
Чтобы отдохнул немножко.  
А потом почешем брюшко,  
Пощекочем возле ушка.  
Ёж по тропке убежал,  
Нам «Спасибо!» пропищал.





**Тематическая неделя по теме:  
«Посуда»**

**будет иметь следующую цель:**

Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.





## 1. Дидактическая игра «Что это?»

Цель: учить детей внимательно рассматривать **посуду**, вслушиваться в речь взрослого, обогащать словарный запас, побуждать к действиям.

**Ход игры:** Расставить посуду перед ребенком, например, чашку, тарелку, кастрюлю т.д.. Назвать ее по одному, показать их ребенку, рассказать для чего она используется. После положить посуду перед ребенком. Попросить показать посуду, которую вы назовете.





## 2. Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

Цель: организовать зрительное восприятие ребенка, учить находить посуду нужного цвета в заданном пространстве, соотносить по цвету продукты и тарелки.

**Ход игры:** Пример: Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета..







### 3. Игра с прищепками «Вилка»

Цель: познакомить детей с вилкой, объяснить правила пользования, развитие моторики.

**Ход игры:** Вот вилка без зубцов. Сделайте вилке зубцы с помощью прищепок. Вилку можно сделать из картона.







#### 4. Дидактическая игра «Покорми Катю»

Цель: Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

**Ход игры:** Накрыть игрушечный стол для кормления куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, поставить стул, посадить куклу за стол. Сварить Кате суп, накормить ее супом, дать попить чай из чашки. Все действия проговариваем, озвучиваем. При кормлении говорим АМ, на суп дуем, чтобы был не горячим.





## 5. «Дидактическое упражнение «Складываем салфетки»»

Цель: Развиваем мелкую моторику рук, умение пользоваться салфетками, складывать их в красивых стаканчик.

Ход игры: Берется бумажная салфетка, раскладывается в большой квадрат, затем в треугольник, после еще в один. Все действия проводим вместе с ребенком. Красиво складываем салфетки в стаканчик.







## 6. Игра «Ложки и стаканы»

Цель: Учить детей выполнять действия согласно инструкции взрослого. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

**Ход игры:** Ребенку выдается пластиковый стакан и ложку.

Взрослый демонстрирует действия с этими предметами и комментирует их:

- Я положила ложку в стакан.
- Я достала ложку из стакана. И т. д

Ребенок пытается выполнить инструкцию взрослого

- Положи ложку в стакан.
- Достань ложку из стакана.





## 7. Дидактическая игра «Один – много»

**Цель:** Закрепить название посуды, в единственном и множественном числе; закрепить понятия «ОДИН-МНОГО».

**Ход игры:** Перед ребенком стоит посуда. А единственном и множественном числе. Взрослый объясняет, что здесь, например, чашка одна, показывает на чашку, а здесь их много, показывает, где чашек много. После просит ребенка показать, где один предмет посуды, а где ее много.







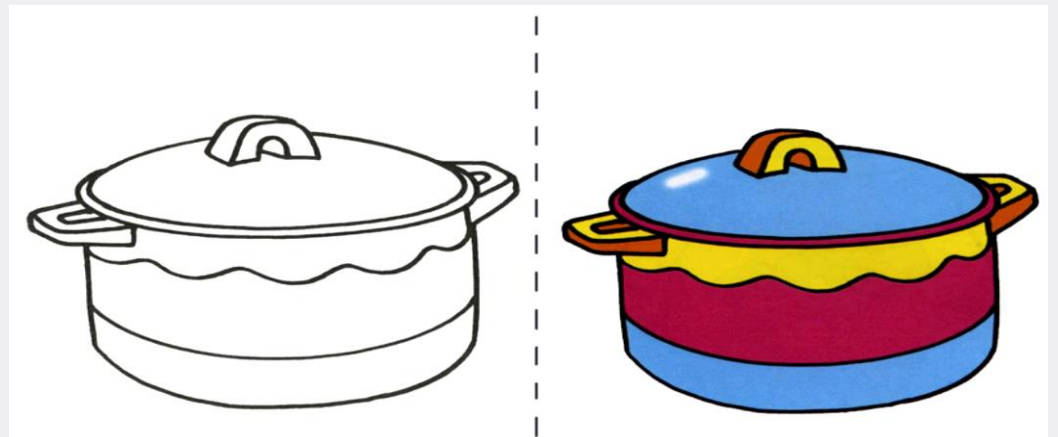
## ПЕРЕХОДИМ К ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Рисование.

#### 1. Тема: "Кастрюля»

Цель: Вызвать интерес к нетрадиционной технике рисования

**Раздаточный материал:** мисочки с гуашью разных цветов, листы бумаги (салфеточки), вырезанные контуры кастрюль, влажные салфетки.





### **Лепка. «Украсть чашки»**

Цели: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать маленькие шарики между ладонями; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; продолжать учить работать не спеша, аккуратно.

**Раздаточный материал:** дощечки для лепки, пластилин разных цветов, силуэты чашек из картона, салфетки.





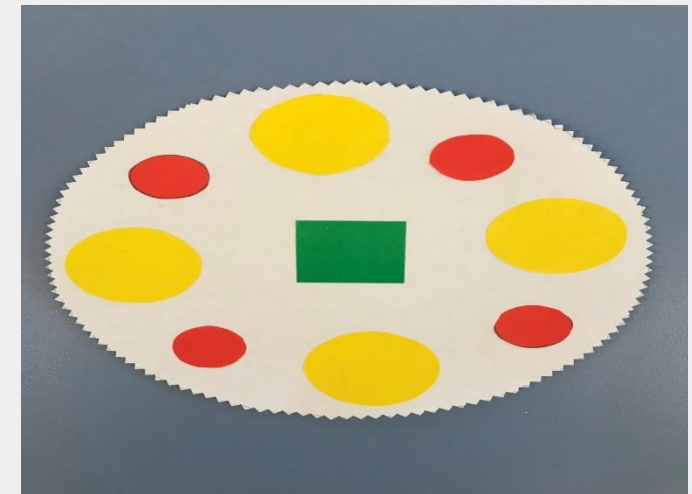
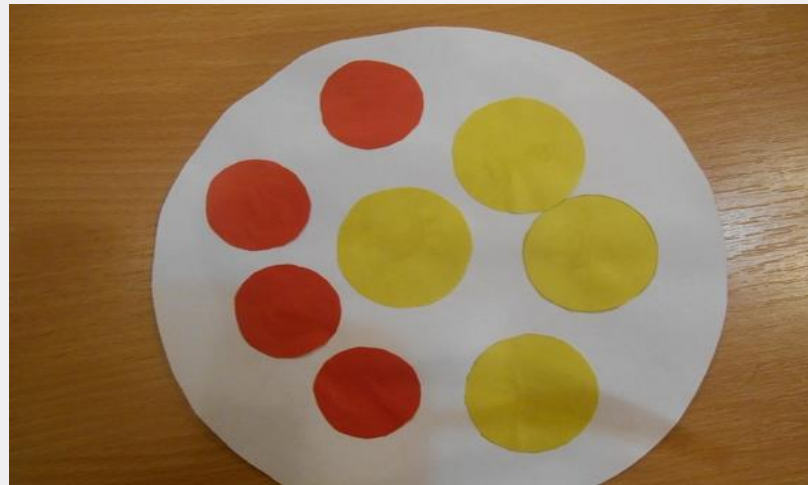


## Аппликация

### 3. «Укрась тарелочку»

Цель: Развивать навык приклеивания, распределяя на листе.

**Раздаточный материал:** клей, кисти, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюда из белого картона диаметром 12см., 4 бумажных кружка диаметром 2,5см, и 4 кружка диаметром 1,5 см.





**Уважаемые родители не забывает про детские песенки на тему : «Посуда», танцуем вместе с детьми:**

- 1. «Мы посудую звеним»**
- 2. «Чистая посуда» из мультфильма про котят**
- 3. «Кашу мы сварить решили»**
- 4. «Мишка ложкою гремит»**







**Желаем удачи!**

